

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №87»НМР РТ
Консультационный центр «Импульс добра»

ПРИНЯТО:

На заседании рабочей группы
Консультационного центра

«Импульс добра»

протокол № 2
18 08 2020г.

УТВЕРЖДЕНО:

Руководитель Консультационного центра
«Импульс добра» МАДОУ «Детский сад
Комбинированного вида №87»НМР РТ



А.Н. Сафина
А.Н.Сафина

Программа диагностического инструментария для оценки развития ребенка и входного и
выходного мониторинга для родителей
в консультационном центре «Импульс добра»

Пояснительная записка.

В целях проведения диагностики (оценка индивидуального развития) дошкольников, в том числе детям 0-3 лет, детям ОВЗ и инвалидов, не посещающие детский сад. Разработана Программа диагностического инструментария для оценки развития ребенка, входного и выходного мониторинга для родителей в консультационном центре «Импульс добра». Для получения квалифицированной помощи необходимо проведение диагностическое обследование ребенка ,по согласию родителя (законного представителя). Родителям предоставляется анкета при обращении в консультационный пункт и после оказания методической, психолого-педагогической, консультативной помощи родителям и детям.(входной и выходной мониторинг для родителя)

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом адаптированной общеобразовательной программы ,с учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой . «Программа обучения воспитание детей с общей не до развития речи» Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. «Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушениях опорно-двигательного аппарата) Козырева О.В. «Обучение плаванию в детском саду» Осокина Т.И., Тимофеевой Е.А.,Богина Т.Л.

Цель диагностической работы – Составить объективное представление об уровне индивидуального развития каждого ребенка.

Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Проанализировать удовлетворенность работы консультационного центра родителями.

Принципы диагностических исследований.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы:

Принцип последовательности и преемственности диагностики проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев, форм и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности в воспитательно-образовательном процессе, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики.

Принцип доступности диагностических методик и процедур. Общепедагогические принципы наглядности и доступности обучения применительно к задачам диагностического изучения воспитанников означают необходимость такого подбора (построения) методик, вопросов, заданий, которые были бы рассчитаны на реальный уровень развития детей, их опыт. Зрительная наглядность заданий практического характера становится главным условием получения необходимой информации (тесты с картинками). Доступность диагностики требует создания естественных условий диагностирования, что как раз и стимулирует естественность поведения.

Структура проведения диагностического обследования

- Сбор материала.
- Беседы с родителями детей, имеющие целью обсуждение существующих у ребенка особенностей.
- Проведение индивидуальных занятий.
- Информирования о плане работы по программе диагностики в ДООУ. Делаются рекомендации родителям детей.
- Индивидуальные беседы с родителями по результатам диагностических обследований, содержащих рекомендации по работе с детьми.

Методы и приемы диагностики в детском саду

Диагностика осуществляется через отслеживание результатов выполненных ребенком.

Диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка у специалиста, осуществляется через педагогические наблюдения, беседы, дидактические игры, с помощью несложных экспериментов (в виде отдельных поручений ребенку).

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

В ходе диагностики педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

При получении консультации, методической и диагностической помощи, проводят анкетирование родителей.

Форма проведения мониторинга

- метод наблюдения,
- тестовый метод.
- анкета.

Задания на определения уровня развития ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, МЫШЛЕНИЯ, ВОСПРИЯТИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ 2-3 лет, педагог-психолог.

1. Материал — 3 - 4 игрушки, изображающие вид транспорта, животных, фрукты, либо овощи

Методика выявления — ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладываются 4 контрольных предмета. На вопрос взрослого: “Где ...?”, — ребенок должен отыскать все предметы. После этого они убираются, ставятся в другом порядке и вновь предлагается их найти.

Поведение ребенка — по просьбе взрослого находит (показывает рукой или берет в руки) нужные предметы.

Задание считается выполненным, если ребенок выбирает не менее 3 предметов.

2. Материал — предметы одежды, обуви.

Методика выявления — ситуация естественная, при общении с ребенком. Ребенку предлагается найти 4 предмета из одежды: штанишки, шапку, ботинки, платье.

Поведение ребенка — по слову взрослого находит нужные предметы, указывая на них рукой.

Задание считается выполненным, если ребенок находит не менее 3 предметов.

3. Понимание ребенком действий.

Материал — сюжетная игрушка, тарелка, кровать.

Методика выявления — ситуация, специально подготовленная. Ребенку предлагается выполнить действия: “Покорми куклу”, “Положи куклу в кровать”.

Поведение ребенка — выполняет действия по просьбе взрослого; подносит тарелку ко рту, кладет куклу в кровать.

Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале.

Материал — два комплекта основных геометрических фигур (кубик, шар, кирпичик, призма, цилиндр, конус).

Методика выявления — ситуация, специально подготовленная, Взрослый показывает ребенку одну из геометрических фигур и просит дать такую же.

Поведение ребенка — правильно дает взрослому соответствующую фигуру.

4. Методика Разрезанные картинки

Материал - разрезанные картинки. Методика выявления — ситуация, специально подготовленной. Взрослый дает ребенку изометрическую мозаику, карточку-образец и предлагает сделать соответствующие решение путем накладывания на образец.

Поведение ребенка — правильно подбирает мозаику к рисунку.

Называет 4 основных цвета.

Материал — 8 однотонно окрашенных предметов по два одинакового цвета, но разной формы (например, красный кубик, красный конус и др.).

Методика выявления — ситуация провоцирующая. Взрослый показывает ребенку один предмет за другим и спрашивает: “Какого цвета шарик?” (цвет чередует).

5. Собери Пирамидку

Перед ребенком стоит задача самостоятельно собрать пирамиду от большего к меньшему, если возможно называя цвета.

Вариант с матрешкой: Ребенку показывают матрешку, взрослый ее разбирает, а затем собирает. После этого матрешку ставят перед ребенком и предлагают ему сделать то же самое. Кроме того, ребенка просят показать самую большую матрешку, самую маленькую,

поставить их по росту.

6.Определение развития мелкой моторики

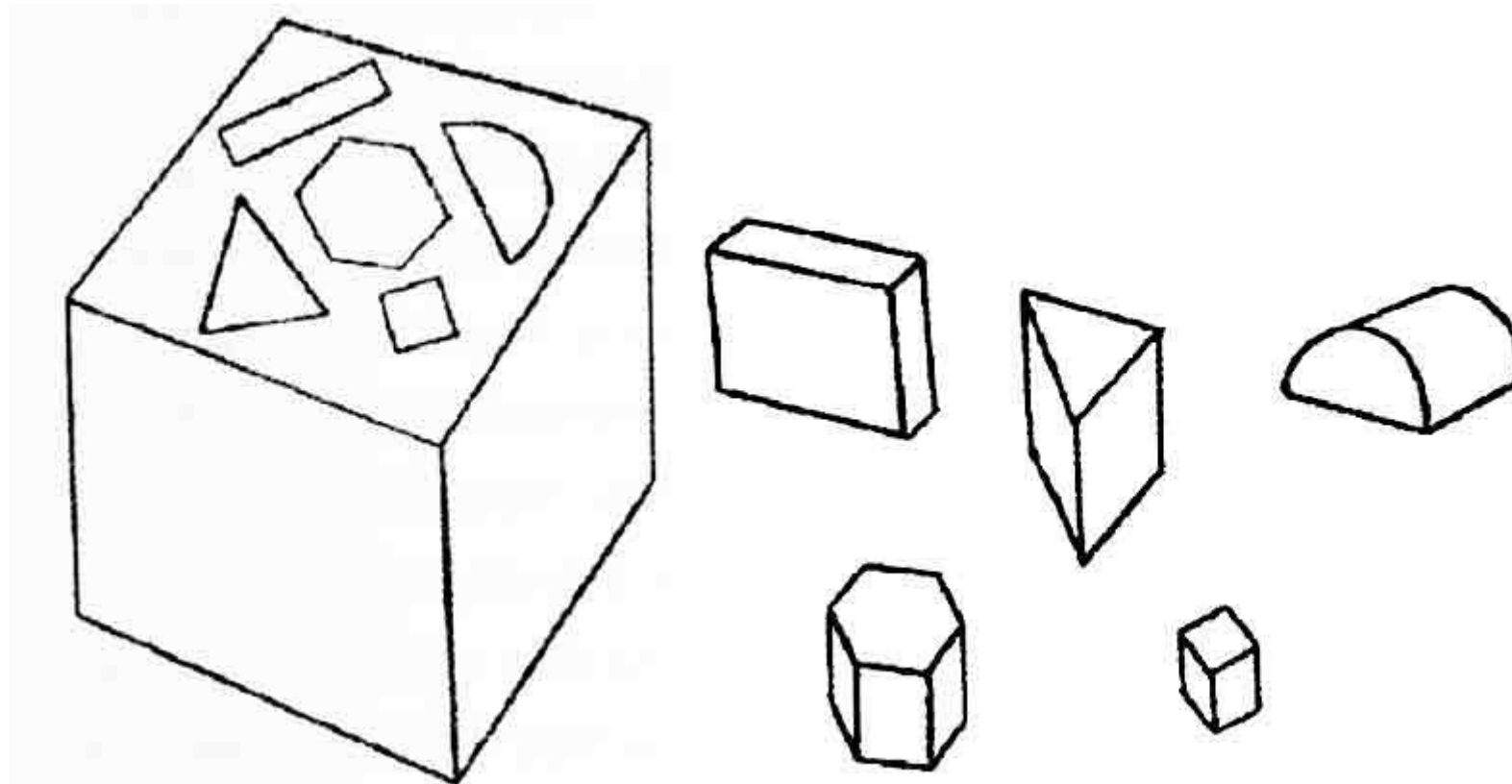
Ребенок сидит за столом. Возьмите большой лист бумаги и попросите ребенка положить руки так, чтобы на листе бумаги поместились обе ладошки с разведенными пальчиками. Обведите ладошки на бумаге карандашом. Посмотрите вместе, что у Вас получилось. И попросите ребенка снова положить ладошки на бумагу так, чтобы все линии совпали.

Объясните задание. Предложите малышу поиграть с пальчиками. Скажите: «Я буду показывать тебе пальчики на твоей руке, а ты будешь поднимать только тот пальчик, который я покажу. Другие пальчики поднимать не надо». Попробуйте – попросите малыша поднять пальчик: «Вот этот подними». Убедитесь, что он правильно понял задание.

Теперь начинаем тест. Начните с правой руки: «Подними этот пальчик. А теперь вот этот». Последовательность движений: 5-1-2-4-3 (где 1 это большой пальчик, а 5 это мизинчик). Затем в той же последовательности сделайте задание на левой руке. Затем повторите на правой. И снова на левой. Таким образом, каждая рука выполнит задание два раза!

Задания на определения уровня развития ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, МЫШЛЕНИЯ, ВОСПРИЯТИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ 3-4 лет

1) Диагностика развития



Цель: оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве.

Процедура проведения. Возьмите ящик с фигурными прорезями и соответствующими фигурками, который, наверняка найдется у Вас среди игрушек ребенка. Поставьте этот ящик перед ребенком. Дайте ребенку фигуры-вкладыши.

Инструкция: «В этом домике живут фигуры. У каждой своя дверка. Найди дверку для каждой фигуры».

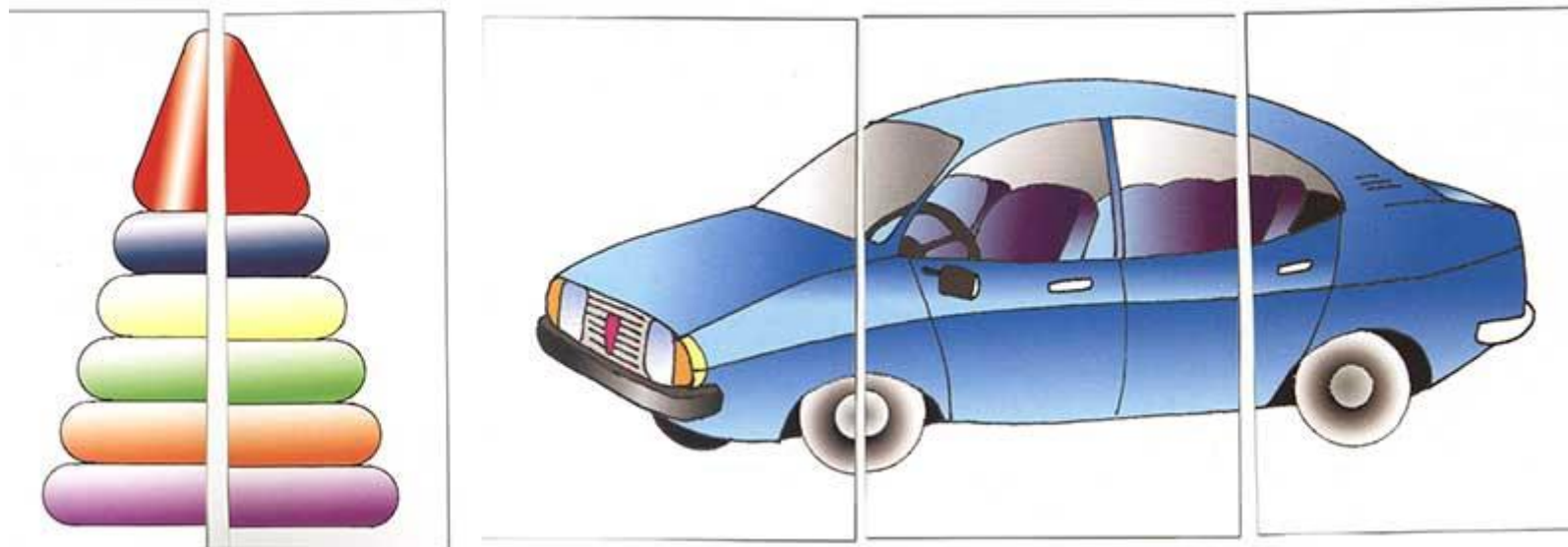
2) Тест 2. Матрешка 3-составная (мышление)

Цель: выявление понимания ребенком инструкции, сформированности понятия величины; оценка уровня развития наглядно-действенного мышления.

Процедура проведения. Ребенку показывают матрешку, взрослый ее разбирает, а затем собирает. После этого матрешку ставят перед ребенком и предлагают ему сделать то же самое. Кроме того, ребенка просят показать самую большую матрешку, самую маленькую,

поставить их по росту.

3). Разрезные картинки (мышление, восприятие)



Цель: оценка сформированности наглядно-действенного мышления, степени овладения зрительным синтезом (объединением элементов в целостный образ).

Процедура проведения. Возьмите картинку с крупным изображением знакомого для ребенка предмета, разрежьте ее на две части, как показано на рисунке. Разложите части так, чтобы их надо было не просто сдвинуть вместе, а придать им нужное пространственное положение. Взрослый спрашивает: «Как ты думаешь, что нарисовано на этой картинке? Что получится, когда ты сложишь части вместе?» После выполнения задания картинку убирают и предлагают ребенку собрать другую картинку, разрезанную уже на три части.

Тест 4 Цветные кубики (восприятие)

Цель: оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знания названий цветов, умения работать по устной инструкции.

Процедура проведения. У взрослого и ребенка по одинаковому комплекту цветных кубиков (синий, желтый, зеленый, красный).

1. Взрослый берет один из кубиков и предлагает ребенку показать такой же. Аналогично выполняются задания со всеми кубиками.
2. Ребенку предлагают показать красный кубик, затем синий, желтый, зеленый.

Взрослый поочередно берет кубики и спрашивает, какого они цвета.

Тест 5. Угадай, чего не стало?(память)

Цель: оценка уровня развития произвольной памяти, понимания инструкции, внимания.

Процедура проведения. Перед ребенком размещают шесть игрушек и предлагают назвать их, затем ребенок закрывает глаза, а взрослый убирает две игрушки: «Сейчас игрушки будут играть с тобой в прятки. Ты закроешь глаза, а какие-то игрушки спрячутся. Когда ты откроешь глазки, надо будет сказать, каких игрушек нет».

6.Определение развития мелкой моторики

Ребенок сидит за столом. Возьмите большой лист бумаги и попросите ребенка положить руки так, чтобы на листе бумаги поместились обе ладошки с разведенными пальчиками. Обведите ладошки на бумаге карандашом. Посмотрите вместе, что у Вас получилось. И попросите ребенка снова положить ладошки на бумагу так, чтобы все линии совпали.

Объясните задание. Предложите малышу поиграть с пальчиками. Скажите: «Я буду показывать тебе пальчики на твоей руке, а ты будешь поднимать только тот пальчик, который я покажу. Другие пальчики поднимать не надо». Попробуйте – попросите малыша поднять пальчик: «Вот этот подними». Убедитесь, что он правильно понял задание.

Теперь начинаем тест. Начните с правой руки: «Подними этот пальчик. А теперь вот этот». Последовательность движений: 5-1-2-4-3 (где 1 это большой пальчик, а 5 это мизинчик). Затем в той же последовательности сделайте задание на левой руке. Затем повторите на правой. И снова на левой. Таким образом, каждая рука выполнит задание два раза!

Задания на определения уровня развития ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, МЫШЛЕНИЯ, ВОСПРИЯТИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ 4-5 лет

Тест 1. Покажи и назови (общая осведомленность)





Цель: выявление общей осведомленности ребенка.

Процедура проведения. Ребенку задают вопросы и предлагают найти ответ, посмотрев на картинки:

1. Покажи и назови, что растет на грядке?
2. Покажи и назови, кто лечит детей?
3. Покажи и назови, что растет на дереве?
4. Покажи и назови, кто работает в магазине?
5. Покажи и назови домашнее животное.
6. Покажи и назови, кто готовит обед?
7. Покажи и назови дикое животное.
8. Покажи и назови, кто летает?
9. Покажи и назови, что растет в лесу?

Тест 2. Матрешка 4-составная (восприятие, моторика)

Цель: выявление сформированности понятия величины, состояние моторики, наличие стойкости интереса.

Процедура проведения. Ребенку предлагают матрешку: «Разбери матрешку», «Дай мне самую большую матрешку, самую маленькую», «Поставь их по росту», «Собери матрешку».

Тест 3. Разрезные картинки 4-составные (восприятие)



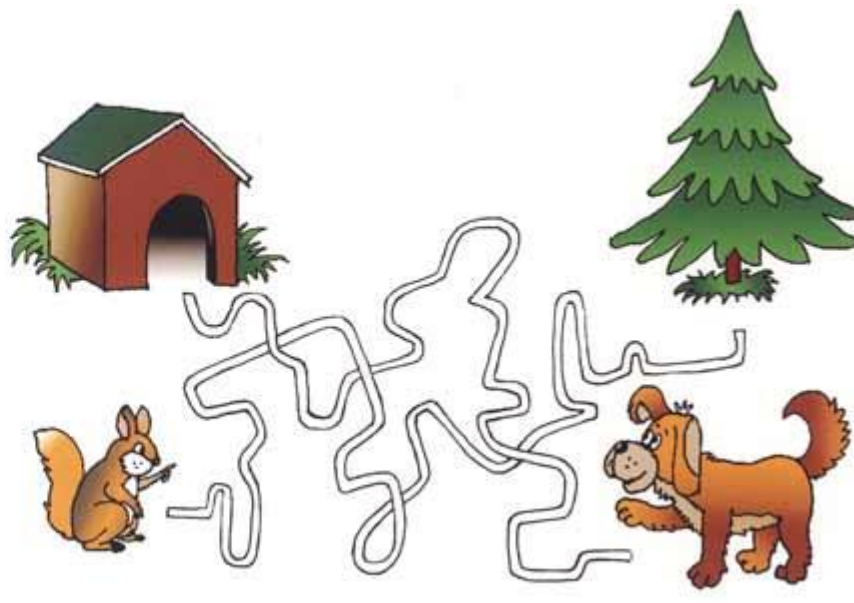
Цель: выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу.

Процедура проведения. Возьмите картинку с крупным изображением знакомого для ребенка предмета, разрежьте ее на 4 части, как показано на рисунке. Предложите ребенку эти четыре части картинке. Части раскладывают так, чтобы их надо было не просто сдвинуть вместе, а придать им нужное пространственное положение. Взрослый говорит: «Перед тобой картинка, разрезанная на части. Как ты думаешь, что нарисовано на этой картинке? Что получится, когда ты сложишь части вместе?» Ребенок должен сказать, что изображено на разрезанной картинке. Если он не может понять, что получится в результате сложения частей, взрослый предлагает: «Сложи части, и посмотрим, что нарисовано на картинке».

Тест 4. исследование объема образной памяти.

Процедура проведения. Ребенку предлагают лист с изображениями восьми предметов. **Инструкция:** «Посмотри внимательно на картинку, рассмотри и назови нарисованные предметы, постарайся их запомнить». Через некоторое время взрослый убирает лист и предлагает ребенку вспомнить, что было изображено на нем.

Тест 5. Лабиринты (внимание)

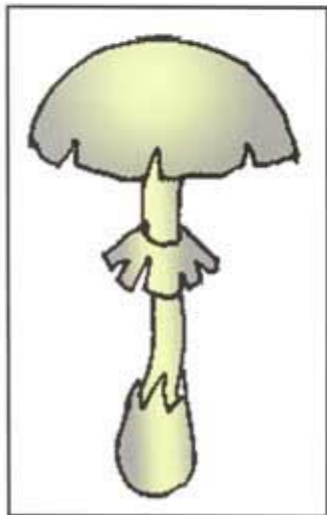
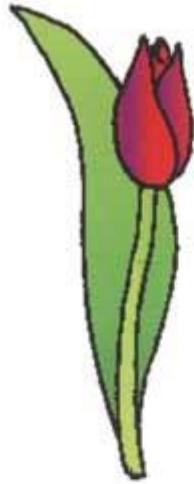
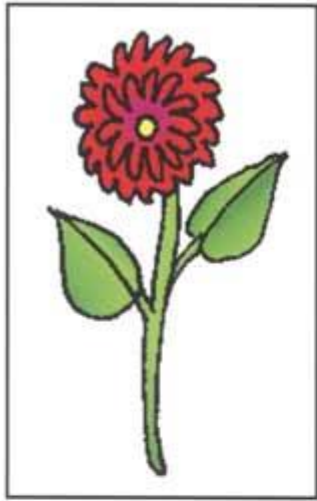


Цель: оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия.

Процедура проведения. Перед ребенком находится рисунок. **Инструкция:** «Посмотри — девочка и мальчик держат за веревочки шарик и змея. Тебе надо определить, кто что держит. Для этого надо вести по веревочке указкой. Отрывать указку от веревочки нельзя». После выполнения этого задания взрослый кладет перед ребенком другой рисунок и предлагает: «Покажи, по какой дорожке побегут к себе домой собачка и белочка».

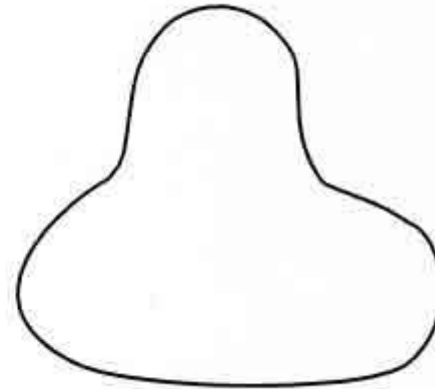
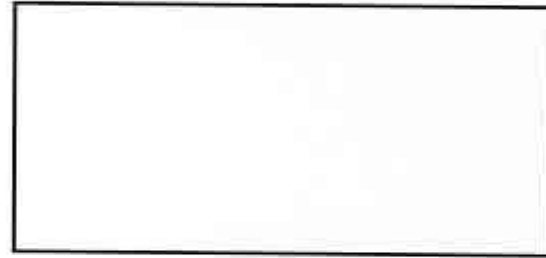
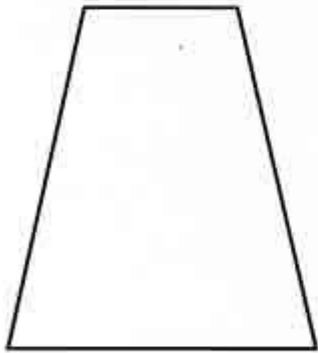
Тест 5. Найди такую же картинку (внимание)

способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.



Процедура проведения. Ребенку показывают картинки. «Посмотри, здесь нарисованы разные цветы. Среди них надо найти такой же, как этот (взрослый показывает на цветок, помещенный слева в рамке). ...А теперь найди такой же (как в рамке) гриб».

Тест 6. На что это похоже? (воображение)



Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

Процедура проведения. Ребенку поочередно предлагают 3 карточки с изображениями: «Посмотри на картинку и скажи, на что она похожа».

Тест 7. **Определение развития мелкой моторики**

Нарисуйте от руки карандашом на листе бумаги ровный круг диаметром 3-3,5 см. Покажите свой образец ребенку. Попросите ребенка нарисовать такой же круг одним движением руки (т.е. без отрыва).

Если у малыша плохо развита мелкая моторика, то он не может выполнить задание. Типичные ошибки:

- Рисует овал.
- Рисует круг, но намного меньшего размера чем в образце. Это показатель скованности кисти.
- Рисует с отрывом руки, передвигая ее.

Задания на определения уровня развития ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, МЫШЛЕНИЯ, ВОСПРИЯТИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ 5-6 лет

Тест 1. Методика «Картинки»

Подберите и покажите ребенку по очереди 10 картинок, на каждой из которых изображен знакомый предмет. Время демонстрации каждой картинке 1—2 секунды. После знакомства ребенка со всеми десятью картинками попросите назвать предметы, которые он запомнил. Порядок не имеет значения.

Учитывается, сколько предметов от их общего числа названо ребенком по памяти; повторы не учитываются, так же как и названные предметы, которых на картинках не было. Покажите ребенку те картинки, которые он забыл. Попросите снова вспомнить все картинки через 10 минут. Снова отметьте результат. Затем предложите вспомнить все картинки через 1 час.

Обычно ребенок 6—7 лет воспроизводит с вашей помощью 7—8 предметов из 10.

Тест 2. «ВКЛЮЧЕНИЕ В РЯД» (методика А.А. Венгер)

Задание направлено на установление контакта ребенка со взрослым и выявление уровня развития зрительного восприятия, а именно ориентировки на величину.

Оборудование: экран, шестисоставная матрешка.

Проведение обследования: взрослый берёт шестисоставную матрешку и на глазах у ребенка, разбирая и собирая, выстраивает матрешки в ряд по росту, соблюдая между ними равные интервалы. Затем ребенку предлагается поиграть с матрешками. Взрослый за экраном убирает одну из матрешек и выравнивает интервал между оставшимися. Ребенку дают эту матрешку и просят поставить её на своё место, не обращая внимание на принцип построения ряда. Когда матрешка окажется на своём месте, взрослый, продолжая игру, предлагает ребенку начать действовать самостоятельно. Ребенок должен поставить в ряд две-три матрешки (каждый раз по одной) и определить их место в ряду

Тест 3. Построй из палочек (лесенка)

Задание направлено на выявление уровня развития конструктивных способностей, умения работать по памяти, по образцу.

Проведение обследования: ребенку показывают, как построить лесенку из десяти палочек, и просят запомнить. Затем взрослый закрывает лесенку экраном и предлагает ребенку сделать такую же по памяти. Если у него отмечаются затруднения, то задание предлагают выполнить по образцу. В тех случаях, когда ребенок не справляется с заданием, проводится обучение.

Тест 4. «СЛОЖИ РАЗРЕЗНУЮ КАРТИНКУ»

Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия сюжетного изображения на картинке.

Оборудование: две одинаковые сюжетные картинки, одна из которых разрезна на четыре части по диагонали.

Проведение обследования: взрослый даёт ребенку четыре части разрезной картинки и просит: «Сделай целую картинку».

- Тест 5.
- В коробке лежало 4 карандаша. Из них 2 карандаша красных, а остальные – синие. Сколько синих карандашей лежало в коробке?». При затруднении проводится обучение.

Обучение: ребёнку предлагают взять четыре палочки и с опорой на них решить задачу, предварительно повторив условие. Если ребёнок задачу решил, то можно предложить аналогичную устную задачу: «У девочки было 4 воздушных шарика. Когда несколько шариков лопнуло, у неё осталось 2 шарика. Сколько шариков лопнуло?».

Тест 6. «СРАВНИ» (сюжетные картинки «Летом»)

Задание направлено на выявление уровня развития наглядно – образного мышления (восприятия целостной ситуации, изображённой на картинках), умения сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображённого на картинках.

Оборудование: две сюжетные картинки «Летом».

Проведения обследования: перед ребёнком кладут первую картинку и просят внимательно её рассмотреть, затем рядом кладут вторую. Предлагают сравнить их и рассказать о различиях.

Обучение: в том случае, если ребёнок не отвечает или отвечает неверно, ему задают уточняющие вопросы, активизирующие восприятие и понимание целостной ситуации, изображённой на картинках: «Какое время года здесь изображено? Как ты догадался, что это происходило летом? Что девочки держат в руках? Что случилось? Почему девочки не съели мороженное?»

Тест 7.

Определение развития мелкой моторики

Нарисуйте от руки карандашом на листе бумаги ровный круг диаметром 3-3,5 см. Покажите свой образец ребенку. Попросите ребенка нарисовать такой же круг одним движением руки (т.е. без отрыва).

Если у малыша плохо развита мелкая моторика, то он не может выполнить задание. Типичные ошибки:

- Рисует овал.
- Рисует круг, но намного меньшего размера чем в образце. Это показатель скованности кисти.
- Рисует с отрывом руки, передвигая ее.

Задания на определения уровня развития ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, МЫШЛЕНИЯ, ВОСПРИЯТИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ 6-7 лет

1. Тестовая беседа для оценки психосоциальной зрелости ребёнка (В. Богомолов)

Цель: Установить контакт с ребёнком. Создать желаемую атмосферу для процесса обследования, определить сформированность знаний об окружающем мире, оценить запас имеющихся бытовых знаний.

Вопросник:

1. Назови своё имя и фамилию. Сколько тебе лет?
2. Назови свой домашний адрес?
3. Как зовут твоих родителей?
4. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастишь, тётей или дядей?
5. Когда ты завтракаешь вечером или утром? Обедаешь утром или днем? Что бывает раньше обед или ужин?
6. Каких зверей ты знаешь? Каких птиц? Каких рыб?
7. Кто больше корова или коза? У кого больше ног, у собаки или петуха?
8. Что нужно сделать, если сломал нечаянно чужую вещь? Как ты поступишь?
9. Назови геометрические фигуры, которые ты знаешь?
10. Покажи свой левый глаз, правое ухо. Для чего глаза и уши?

Анализ результатов:

Анализируется уровень сформированности знаний об окружающем мире, в том числе о родственниках, их родственных отношениях. Кроме того, выясняют знания ребенка о настоящем (имя, возраст, имя, отчество воспитателя, родителей и т.д.)

Отмечается интерес ребёнка к процессу обследования, принятие ситуации обследования, особенности вступления в контакт, ориентированность на взрослых и их реакции или на самостоятельную работу, критичность к результатам выполнения задания, заинтересованность в правильном выполнении задания.

Настораживает безразличие, беспричинный смех, несоблюдение дистанции, что является показателем непонимания ситуации. Внимание должна привлечь и гипервозбудимость детей

Тест 2. 3. Тест «9 слов» (Л.А. Ясюкова)

Цель: определение объёма кратковременного произвольного слухоречевого запоминания.

Слова для запоминания:

Тень, волк, шар, дым, круг, луч, роза, жук, шуба

Инструкция: «Сейчас я тебе буду говорить слова, а ты слушай внимательно и запоминай. Когда я перестану говорить, сразу повтори всё, что запомнилось, в любом порядке».

Процедура проведения:

Слова для запоминания предъявляются только один раз. Если с первого предъявления ребёнок ничего не запомнил, можно повторить слова ещё раз и после этого выслушать ребёнка, чтобы у него не осталось ощущения неуспеха. Однако при интерпретации будет учитываться первый «нулевой» вариант. Порядок воспроизведения не имеет принципиального значения.

Тест 3. Методика «Последовательные картинки» (Н.Я.Семаго, М.М.Семаго)

Цель: исследование особенностей мыслительной деятельности ребёнка, возможность установления причинно-следственных и пространственно- временных связей, анализ речевого развития ребёнка.

Оборудование: набор из шести сюжетных последовательностей («Лягушки»). (Приложение 2)



Процедура проведения:

Перед ребёнком на стол в произвольном порядке кладут 6 картинок и предлагают рассмотреть (в течение 20 сек.).

Инструкция:

«У меня есть картинки. Разложи их по порядку, что было сначала, а что потом». После того, как ребёнок разложит картинки, предлагают составить по ним рассказ. Если ребёнок не начинает работу, уточняют: «Какую картинку нужно положить первой?», «А что потом?». Если ребёнок разложил не правильно, ему задают вопросы, цель которых – установить противоречие в рассуждениях, выявить допущенные ошибки».

Тест 4. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И СЧЁТ

Задание направлено на выявления уровня развития количественных представлений, умения ребёнка выполнять счётные операции в умственном плане (развитие наглядно – образного и элементов логического мышления).

Оборудование: пятнадцать плоских палочек одного цвета.

перед ребёнком кладут пятнадцать палочек и предлагают ему взять только пять, просят пересчитать и запомнить их количество, после чего закрывают эти палочки экраном. За экраном взрослый отнимает три палочки и показывает их ребёнку, спрашивая: «Сколько там осталось палочек?». Если ребёнок отвечает правильно, то ему предлагают следующие задания. Взрослый показывает две палочки, кладёт их за экран к предыдущим двум. Не открывая экран, выясняет: «Сколько там стало палочек?»

Обучение: в случае затруднений взрослый уменьшает количество палочек сначала до четырёх, затем до трёх. При этом используется открытое предъявление задания (экран убирается совсем).

5														
6														
7														
8														
9														
10														

Критерии оценки.

Критерии оценки двигательной активности:

3 балла- получены верные ответы, высокий уровень двигательной активности

2- допущены не более 1-2 ошибок, средний уровень двигательной активности

1- частично справился с поставленными заданиями, низкий уровень двигательной активности

0-не справился с заданиями, ответы не соответствуют возрастной норме, низкий уровень двигательной активности

Критерии оценки эмоционально волевой сферы и коммуникативной сферы

0 - эмоционально волевая сфера в норме, ребенок спокоен, уравновешен, не наблюдается агрессивного поведения, нет тревожности, в контакт вступает легко

1- эмоционально волевая сфера в норме, но преобладает одно или два отклонения от нормы, стеснение, в затруднении вступает в контакт

2- эмоционально возрастная и коммуникативная сфера частично соответствует возрастной норме

3- эмоционально возрастная и коммуникативная сфера не соответствует возрастной норме

Дидактическая игра «Большой, поменьше, маленький»

Цель: закреплять знания о величине, умение сравнивать предметы по величине способом зрительного соотнесения.

Оборудование: картинки предметов разной величины.

Ход: раздайте детям большие, средние и маленькие одинаковые картинки. Предложите показать кукле Маше самый маленький цветок, затем побольше и самый большой и т.д. со всеми картинками.

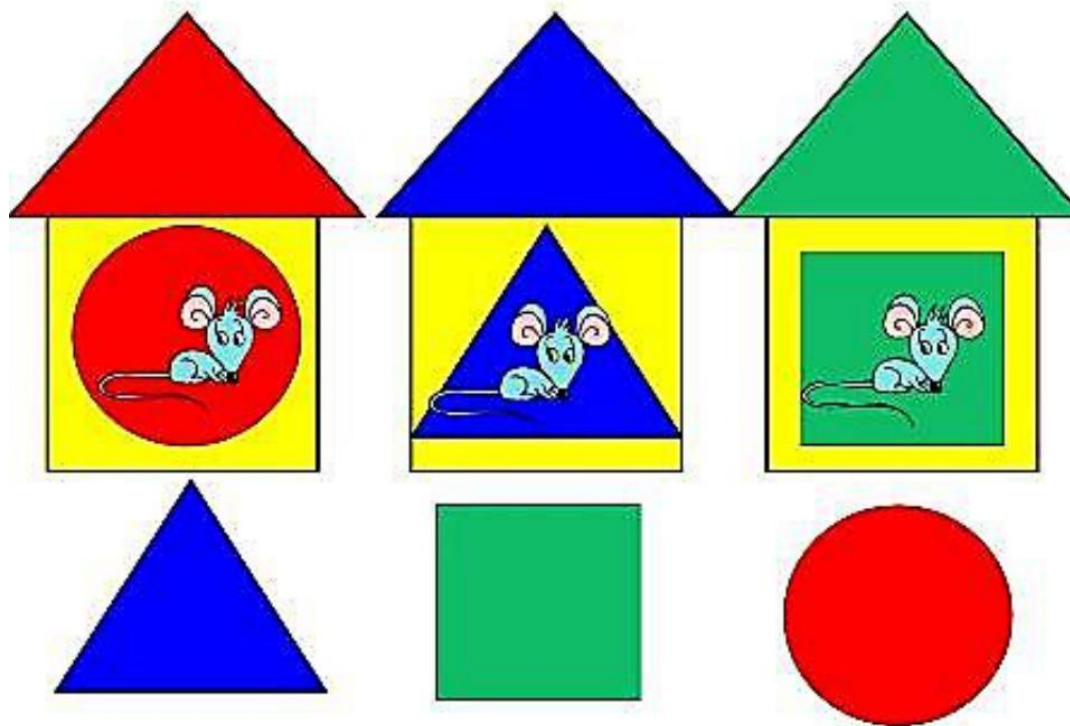


Дидактическая игра «Спрячь мышку в домик»

Цель: продолжать знакомить с основными цветами, знакомство с геометрическими фигурами.

Оборудование: картинки домиков мышек, геометрические фигуры разных цветов.

Ход: Ребенку предлагается игровая ситуация: «Мышки хотят спать, давай поможем им закрыть окна», дети выбирают фигуры которой можно закрыть мышку в домике. Игра продолжается до тех пор пока все мышки не лягут спать.



Дидактическая игра «Спрячь машину в гараж»

Цель: Продолжать обучать детей различению цветов, подбору одинаковых цветов на глаз с последующей проверкой (приложение, наложение); упражнять в выделении заданного цвета и правильно называть эти цвета.

Оборудование: Плоскостные гаражи красного, синего, желтого цветов из картона с изображением машины; картонные прямоугольники – «двери» аналогичных цветов.

Ход игры: Детям раздаются гаражи с изображением машины, у педагога «двери» разных цветов вперемешку. Педагог просит детей спрятать свою машину в гараж и предлагает подобрать «дверь» такого же цвета, чтобы ее спрятать.

Дидактическая игра «Собери картинку»

Цель: научить детей правильно складывать картинки, развивать речь.

Оборудование: наборы разрезных картинок по количеству детей.

Ход: На столы выкладываются наборы разрезных картинок, детям предлагается собрать картинку и узнать какой зверек спрятан, а затем его назвать.

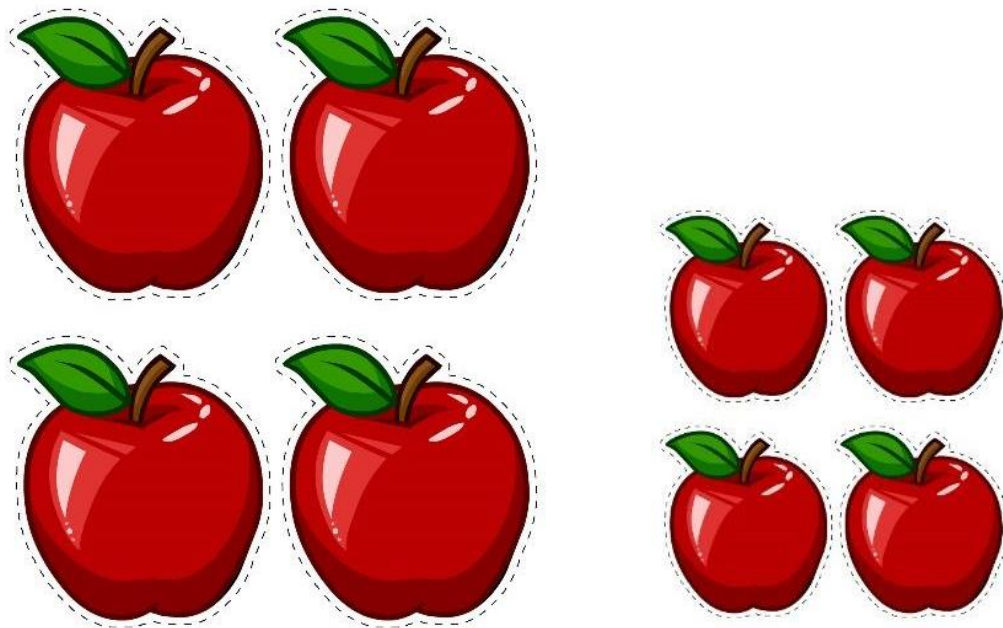


Дидактическая игра «Помоги ежику»

Цель: Продолжать закреплять знания о величине, умение сравнивать предметы по величине способом зрительного соотнесения.

Оборудование: игровое поле «поляна», ежик, яблоки разного размера (большие и маленькие).

Ход: с ребенком проигрывается ситуация - «Ежик бежал по тропинке, хотел яблоки набрать, поможем ежику? Давай поможем ему? Какие сначала соберем большие или маленькие?» Ребенок и воспитатель выкладывают на колючки ежика все большие (маленькие) яблоки. Ежик уносит их в свой домик. Затем игра повторяется с маленькими (большими) яблочками.



Дидактическая игра «Оставим следы»

Цель: закрепить знания детей о свойстве влажного песка сохранять форму предмета.

Учить детей делать отпечатки ладони, кулачка, ребра ладони. Развивать фантазию, творческие способности. Воспитывать положительное отношение к своей работе, работам своих товарищей.

Оборудование: Песок. Разноцветные камушки.

Ход игры. Воспитатель обращается к детям:

- Сегодня мы с вами будем играть с песком, как можно играть с песком? (насыпать в ведёрки, формочки, просеивать через сито, лепить пирожки). А из какого песка можно слепить пирожки, из сухого или влажного? (из влажного). Правильно из влажного, потрогайте наш песочек и скажите мне, какой у нас песочек сухой или влажный?(влажный). На влажном песочке можно оставить любые следы, возьмите разноцветные камушки и оставьте на песочке следочки от камушков. Дети выполняют задание. Показывают результаты работы воспитателю, своим товарищам.

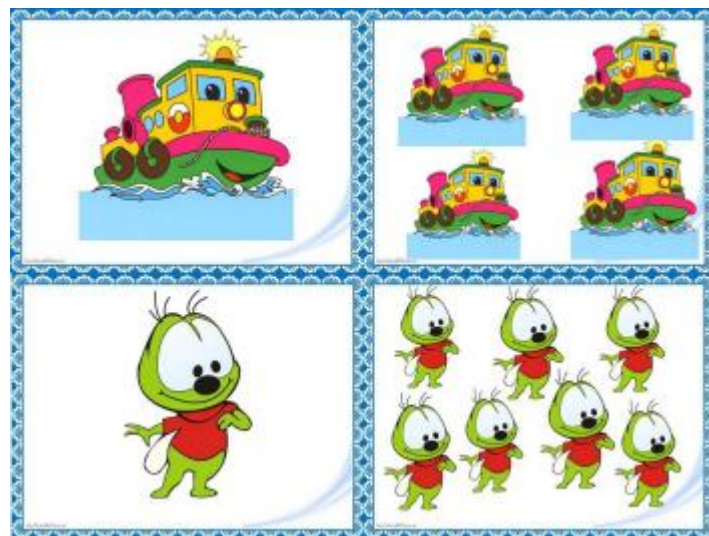
- Ещё на песке можно оставить следы и отпечатки наших рук. Воспитатель прижимает свою ладонь и делает отпечаток, дорисовывает к большому пальцу гребешок, клювик, внизу ножки. Посмотрите, какой забавный петушок получился!

Дидактическая игра «Один – много»

Цель: Знакомить детей с количественными данными (один – много).

Оборудование: карточки с изображением, на одной из которых одна картинка, а на другой несколько.

Ход: детям предлагается проблемная ситуация, игрушка белочка не умеет считать и не знает, как найти картинку, где изображено много бабочек, одна кошечка и т.д.

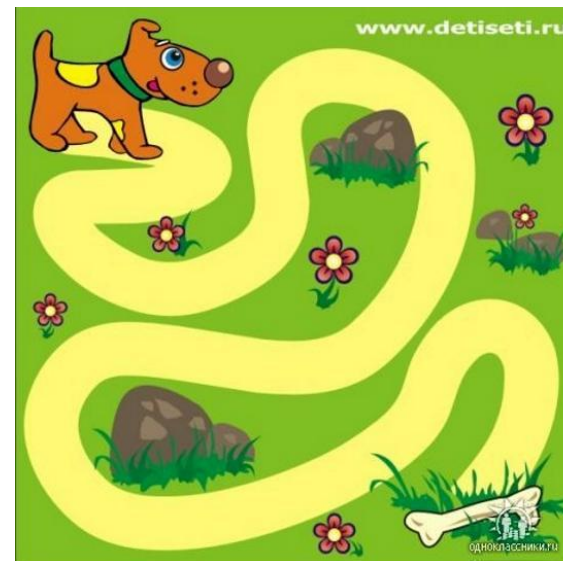
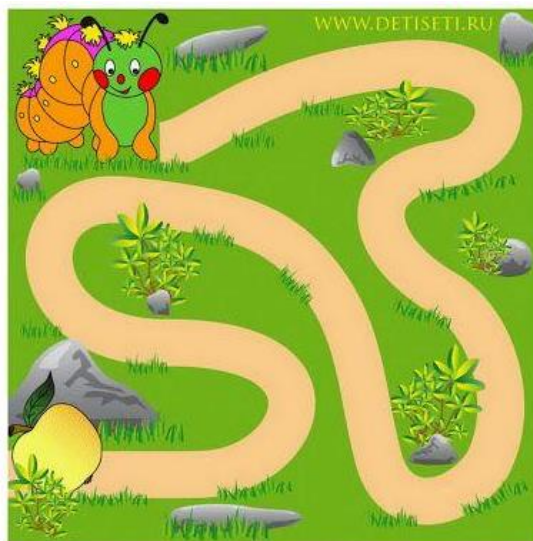
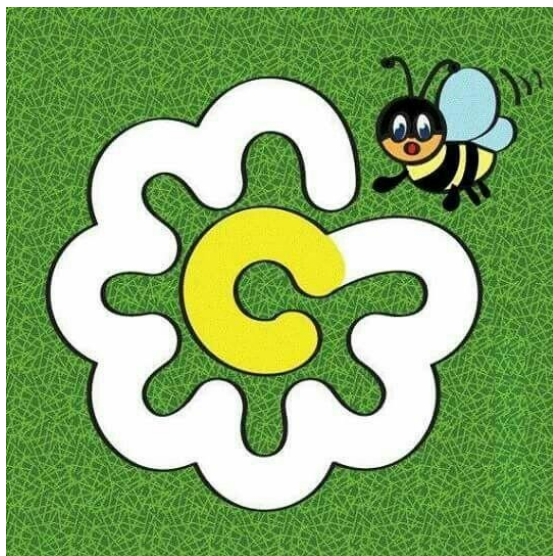


Дидактическая игра «Лабиринт»

Цель: познакомить детей с игрой «Лабиринт», научить правильно доходить до цели.

Оборудование: карточки «лабиринты» по количеству детей.

Ход: Воспитатель сидя за столом с детьми раздает им карточки и просит помощи «Гусеница Майя проголодалась, но не может добраться до яблочка, просит помощи ребят. Поможем гусенице?»»



Дидактическая игра «Найди пару»

Цель: научить детей подбирать парные картинки.

Оборудование: парные картинки

Ход: воспитатель размещает на столе парные картинки, дети вместе с воспитателем помогают Незнайке найти пару носков, варежек (по цвету, по узору).



Мониторинг речевого развития детей с нарушениями речи

1. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

1 – Нарушены все основные группы звуков. Не дифференцирует звуки (плохо различает на слух и при произношении). Нарушена просодика речи. Речь смазанная, неразборчивая.

2 – Страдает несколько групп звуков. Речь недостаточно интонационно выразительная. Может по подражанию повторить некоторые звуки правильно, но в спонтанной речи стойкие нарушения.

3 – Изолированно все звуки в норме, но в спонтанной речи отмечается недифференцированность в определенных фонетических группах. Звуки определённых групп смешивает, различает на слух плохо.

4 – Нарушение звукопроизношения одной группы звуков. Звуки дифференцирует. Способен регулировать темп речи и речевое дыхание.

5 – Правильное, отчетливое произношение всех звуков. Умение дифференцировать звуки. Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания.

2. ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И СЛУХОВОСПРИЯТИЕ

1 – Не различает на слух фонемы в своей и чужой речи, причем из разных фонетических групп.

2 – Не слышит звуки в слове, затрудняется выделять их из состава слова и определять их последовательность.

3 – Недостаточно различает большое количество звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной артикуляции. Допускает ошибки при проведении звукового анализа.

4 – Затрудняется в различении и анализе только нарушенных произношением звуков. Допускает некоторые ошибки. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируется правильно.

5 – Все фонетические процессы в норме.

3. ЛЕКСИКА

1 – Для обобщения пользуется главным образом лепетными словами, звукоподражанием. Пассивный словарь значительно превышает активный. В речи преобладают односложные и двусложные слова.

2 – В речи использует искаженные общеупотребительные слова. Называет предметы, действия, некоторые признаки. Пользуется простыми предложениями в элементарных значениях. Словарь ограничен рамками обиходно-бытовой лексики.

3 – Недостаточное развитие активного словаря. Преобладает бытовая лексика. Владеет мало обобщающими понятиями. Испытывает затруднения при подборе синонимов, некоторых антонимов. Заменяет слова близкие по ситуациям и внешним признакам.

4 – Называет обобщающие понятия. Определяет и называет местоположение предмета. Допускает ошибки при назывании профессии. Недостаточно полно называет признаки предметов. Использует в речи антонимы, допускает ошибки при употреблении синонимов. Допускает ошибки в употреблении сложных предлогов.

5 – Лексика в норме.

4. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

1 – Не различает грамматические формы.

2 – Смешивает падежные формы. Употребляет числа и рода глаголов при изменении по числам. Предлоги отсутствуют. Речь резко аграмматична.

3 – Затрудняется в образовании глаголов при помощи суффиксов. Много ошибок при употреблении приставочных глаголов. Наблюдаются аграмматизмы при образовании существительных Р.п.; множ. числа. Допускает ошибки при словоизменении и словообразовании. Характерные ошибки в употреблении предлогов.

4 – Наблюдаются незначительные ошибки при согласовании в предложении существительных с числительными и при образовании форм мн. числа прилагательных, т.е. при словообразовании и словоизменении. Составляет простые, и некоторые формы сложных предложений.

5 – Развитие грамматического строя речи в норме.

5. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

1 – Ребенок не может составить рассказ. Затрудняется отвечать на вопросы. Если использует помощь взрослого - отвечает, но односложно. Связная речь резко аграмматична.

2 – Односложно отвечает на вопросы взрослого при рассматривании предметов и картин. Повторяет за взрослым рассказ из трёх предложений только при помощи наводящих вопросов. Использует вопросно-ответную форму. Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания.

3 – Составляет небольшой рассказ по содержанию сюжетной картины самостоятельно. Речь часто не последовательна, носит схематичный характер. Могут наблюдаться пропуски или перемещения смысловых звеньев рассказа. Предложения односложные, лексика лаконичная. Не всегда определяет скрытый смысл рассказа.

4 – Составляет небольшой рассказ по сюжетной картине или о предмете самостоятельно. Речь логична, последовательна. Допускает незначительные лексико-грамматические ошибки при построении предложений.

5 – Самостоятельно составляет рассказ о предмете или по картинке, серии сюжетных картин. Рассказ носит творческий характер.

6. ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА

1 – Плохо ориентируется на плоскости и в пространстве.

2 – Владеет понятиями верх-низ, затрудняется в понятиях право-лево.

3 – Ориентируется в пространстве, но при перенесении действий на плоскость испытывает затруднения и допускает ошибки. Часто допускает ошибки в схеме левой и правой сторон тела.

4 – Допускает незначительные ошибки при перекрёстном определении правой и левой стороны. Знает левую и правую сторону тела, показывает правильно на себе.

5 – Пространственная ориентировка соответствует возрасту.

7. АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МОТОРИКА

1 – Объём артикуляционных движений ограничен. Мимика бедна (не может наморщить лоб, подмигнуть глазом и т.д.). Наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата, таких как неправильный прикус (открытый передний, прогения, прогнатия, отсутствие передних зубов, лишние зубы и т.д.), укороченная подъязычная уздечка и т.д.

2 – Неполный объём артикуляционных движений, смазанность. Неточное выполнение статических артикуляционных упражнений. Недостаточная переключаемость артикуляционных укладов. Могут наблюдаться синкинезии (содружественные движения нижней челюсти), незначительный тремор кончика языка.

3 – Статические упражнения выполняет близко к норме, при выполнении динамических испытывает некоторые затруднения и неточности.

4 – Выполняет почти все упражнения, не хватает точности движений, динамичности и переключаемости.

5 – Строение и подвижность органов артикуляции в норме, без особенностей.

8. МЕЛКАЯ МОТОРИКА

1 – Мелкая моторика ограничена. С трудом выполняет статические пробы. Наблюдается наличие гиперкинезов, тремора.

2 – Испытывает затруднения при выполнении динамических проб. Тонус вялый, сила кисти недостаточна.

3 – Выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения при выполнении ассиметричных движений обеими руками.

4 – Почти точно выполняет все пробы и движения, не хватает точности и переключаемости. Затруднения при шнуровании, ориентировке в ассиметричных движениях.

5 – Мелкая моторика соответствует возрастным нормам.

9. СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

1 – Слоговая структура грубо нарушена. Наблюдается сокращение числа слогов.

2 – Наблюдается множество ошибок при передаче звуконаполняемости слов разной слоговой структуры. А именно перестановки и замены звуков и слогов; повторение слогов; добавление лишних.

3 – Допускает ошибки (перестановки слогов) при передаче звуконаполняемости слов сложной слоговой структуры.

4 – Незначительные ошибки произношения слов (смазанность) в виду сложной слоговой структуры.

5 – Слоговая структура в норме.

Оценочные баллы:

1 – очень низкий

2 – низкий

3 – средний

4 – выше среднего

5 –высокий

МОНИТОРИНГ КОРРЕКЦИОННО – ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Каждый ребёнок, посещающий логопедические занятия для детей с недостатками устной речи, обследуется 2 раза в год по следующим параметрам:

- 1.Звукопроизношение
- 2.Фонематические процессы и слуховосприятие
- 3.Словарный запас
- 4.Грамматический строй
- 5.Связная речь
- 6.Пространственная ориентировка
- 7.Артикуляционная моторика
- 8.Мелкая моторика
- 9.Слоговая структура

Критерии оценки уровня функции приведены в виде таблицы. Оценка уровня составляет от 1 до 5.

Для большей наглядности можно составить групповую диаграмму путём выведения среднего балла по каждой речевой и неречевой функции в начале и конце учебного года:

1 – низкий уровень;

2 – ниже среднего;

3 – средний;

4 – выше среднего;

5 - высокий

Средние баллы и фамилии обследованных детей заносятся в таблицу

Анкета для родителей при обращении родителей в консультационный пункт.

Анкета для родителей "Знаете ли вы своего ребенка?"

Уважаемые родители! С целью организации эффективного взаимодействия специалистов Консультационного центра с детьми и родителями по вопросам воспитания и развития вашего ребенка предлагаем ответить на вопросы данной анкеты.

Заполняет анкету:

мама; папа; другой член семьи _____

Возраст ребенка (полный) _____

С кем живет ребенок? (состав семьи) _____

Какие заболевания перенес ребенок, имеются ли у него хронические заболевания?

Является ли ваш ребенок, ребенком с особыми возможностями здоровья? _____

Кто в вашей семье занимается воспитанием ребенка? _____

Кому из членов семьи ребенок отдает предпочтение в процессе общения? _____

Чем ребенок любит заниматься дома (играть, рисовать, ухаживать за домашними животными, др.)?

Нравится ли вашему ребенку: (нужное подчеркнуть)

- рисовать;
- заниматься физической культурой;
- петь, музицировать;
- играть в подвижные игры;
- слушать рассказы, сказки;
- выполнять различные задания самостоятельно и совместно со взрослыми;
- играть вместе с другими детьми;
- убирать игрушки;
- ходить на прогулку;
- наблюдать за растениями, животными, насекомыми;
- ходить в магазин за продуктами;
- участвовать в драматизациях, публичных выступлениях.

Есть ли у ребенка любимые игрушки? Какие? _____

Почему, на ваш взгляд, ребенок выделяет именно эти игрушки? _____
Вы играете вместе с ребенком? _____
В процессе игры вы принимаете правила, которые предлагает ребенок, или диктуете свои?
Проводятся ли с ребенком развивающие занятия дома? Какие? _____
Как вы называете своего ребенка в повседневной жизни? _____
Часто ли вы хвалите своего ребенка? За что? _____
Как часто вы наказываете ребенка? За что? _____
Какие положительные качества вашего ребенка вы можете назвать? _____
Какие черты характера вашего ребенка вас беспокоят? _____
Есть ли у вашего ребенка страхи? Какие? _____
Вы считаете своего ребенка способным? _____
Какие именно способности он проявляет? _____
Как себя ведет ребенок в домашней обстановке и вне дома? _____
Интересуетесь ли вы, чем занимался ребенок в детском саду? _____
Испытываете ли вы трудности в процессе воспитания ребенка? _____
Помощь каких специалистов ДООУ вы хотели бы получить:
воспитателя; учителя-логопеда;
педагог-психолог
инструктора по ФК (ЛФК)
инструктор по ФК (бассейн)
другого специалиста (указать) _____ . Спасибо за сотрудничество!

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Ваше мнение о работе Консультационного центра

Уважаемые родители!

Данные опроса будут использованы в целях улучшения деятельности нашего Консультационного центра (далее КЦ)

1. Считаете ли вы, что консультативный материал организован в соответствии с Вашими запросами?

- Да
- Нет
- Частично
- Затрудняюсь ответить

2. Удовлетворены ли Вы полученными консультациями?

- Да
- Нет
- Частично
- Затрудняюсь ответить

3. Помогли ли Вам рекомендации, полученные у специалистов КЦ?

- Да
- Нет
- Частично
- Затрудняюсь ответить

4. Устраивает ли Вас состав специалистов, работающих с Вами?

- Да
- Нет
- Частично
- Затрудняюсь ответить
- Ваши пожелания _____

5. Как Вы оцениваете работу КЦ? (оцените в баллах)

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Благодарим за сотрудничество!

По результатом анкетирования проводится анализ работы Консультационного центра.

Литература:

1. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (0–3 года)
3. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 лет).
4. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет).
5. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет).
6. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
7. Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду.
8. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой
9. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями.
10. Белавина Н. Н. Логопедические карточки для обследования речи.
11. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей
12. Быховская А.М., Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой)
13. Наглядно-дидактические материалы Нищевой Н.В.
14. Волкова Г.А. "Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи"
15. Волкова Г.А. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников.
16. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2—4 лет.
17. О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет
18. Дмитриева Е.Д. Логопедические карты для диагностики речевых нарушений.
19. Кабанова Т.В., Домнина О.В. Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями.
20. Кирьянова Р.А. КОМПЛЕКСНАЯ ДИАГНОСТИКА и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи
21. Кирьянова Р.А. Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи 5-6 и 6-7 лет.
22. «Программа обучения воспитание детей с общей не до развития речи» Филичева Т.Б. Чиркина Г.В.
23. «Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушениях опорно-двигательного аппарата) Козырева О.В.
24. «Обучение плаванию в детском саду» Осокина Т.И., Тимофеевой Е.А., Богина Т.Л.